



# 中国医师协会

## 中国医师协会关于发布《住院医师规范化培训基地临床技能培训中心工作指南（2022年版）》征求意见稿的通知

医协函〔2022〕654号

各住院医师规范化培训基地：

为规范住院医师规范化培训基地临床技能培训中心工作，中国医师协会组织中国医师协会毕业后医学模拟教育专家委员会为核心牵头建立专家团队，在深入了解我国住院医师规范化培训要求、结合医学模拟教育发展趋势的基础上，经过充分调研和反复讨论，形成了《住院医师规范化培训基地临床技能培训中心建设规范指南（2022年版）》（以下简称“指南”）。旨在指导我国住院医师规范化培训基地临床技能培训中心的建设及有效运行，充分发挥医学模拟技术手段在医学人才培养过程中的重要作用。

现将本指南以征求意见稿发出，各培训基地如有修改意见，请及时反馈。本轮意见收集结束，将再次修订后正式发布。有关事宜通知如下：

## 一、指南内容

详见附件

## 二、意见反馈

PC端请点击链接请点击链接

<http://qt.mvwchina.com/vm/mb2Ctkb.aspx#>，手机端请扫描二维在问卷星中填写。



手机扫描上面二维码进入调查问卷

## 三、征求意见时间

2022年9月3日至2022年9月30日

## 四、联系方式:

中国医师协会住培部:

韩一哲 010-63319236

柳琪林 010-63312696

联系邮箱：hanyizhe@sina.com

附件：《住院医师规范化培训基地临床技能培训中心工作指南（2022年版）》征求意见稿





# 《住院医师规范化培训基地临床技能培训中心工作指南 (2022年版)》起草说明

## 一、背景

为贯彻落实《关于建立住院医师规范化培训制度的指导意见》，2014年国家启动实施了住院医师规范化培训（以下简称“住培”）制度。住培制度强调对住院医师进行医德医风、政策法规、临床实践能力、专业理论知识、人际沟通交流等方面的培训，对整体提升我国临床医师医疗服务水平、促进医师队伍同质化建设具有重要意义，是深化医改和教改的重大举措，是医学教育史上一次具有里程碑意义的伟大革命。为提高住院医师临床实践能力，结合模拟技术发展，各住培基地先后建立了临床技能培训中心，为住院医师提供反复进行临床技能、团队合作、沟通交流等关键能力模拟训练的机会，旨在培养具有扎实理论知识、娴熟技能操作和良好医患沟通能力的全面型医学人才。模拟教学已成为住院医师规范化培训中的重要教育手段。

经过数年的探索与发展，临床技能培训中心得到了国家、省（市、区）、各住培基地的高度重视，投入了大量人、财、物、力强化建设。临床技能培训中心建设情况已被纳入住培基地评估指标，体现了它在临床医学人才培养中必不可少的重要作用。但在其快速发展的过程中，由于缺乏统一、规范的建设标准，不同地区、不同培训基地的培训中心存在较大差异，不利于培养同质化的临床医师。为规范临床技能培训中心建设，2017年，中国医师协会毕业后医学模拟教育专家委员会及中国医药教育协会医学模拟教育专业委员会启动了我国临床技能培训中心建设情况调研，各省（市、区）216所临床技能培训中心参加了调研。经过广泛调研、征集意见及专家讨论，2017年由中国医师协会毕业后医学模拟教育专家委员会、中国医药教育协会医学模

拟教育专业委员会共同发布《医学模拟中心建设标准专家共识(2017)》(以下简称“2017 版专家共识”),对临床技能培训中心的规范性建设起到了较大的指导作用。

2017 版专家共识在遵循医学教育基本规律的前提下,未聚焦住培工作相关细节。加之近年医学模拟教学快速发展,新的教育理念和方 法不断出现,而且住培工作快速推进与发展,对临床技能培训中心提出新的要求。为此,中国医师协会组织中国医师协会毕业后医学模拟教育专家委员会为核心牵头建立专家团队,在深入了解我国住院医师规范化培训要求、结合医学模拟教育发展趋势的基础上,经过充分调研和反复讨论,对 2017 版专家共识进行了调整,并形成了《住院医师规范化培训基地临床技能培训中心工作指南(2022 年版)》,旨在指导我国住院医师规范化培训基地临床技能培训中心的建设及有效运行,充分发挥模拟技术和医学模拟教学方法在医学人才培养过程中的重要作用。

## 二、方法

中国医师协会毕业后医学模拟教育专家委员会在完成背景研究后,主要进行了以下工作:

1. 调研收集数据。2020 年 10 月,以我国大陆地区的住院医师规范化培训基地及协同单位的临床技能培训中心负责人或管理人员为调查对象,针对住院医师规范化培训基地临床技能培训中心的组织关系、硬件情况、人员情况、培训情况、培训课程、质量评价、师资培训、教学研究、存在问题进行调研。最终共回收 662 份问卷,其中 515 家培训基地(占当时全国 860 家培训基地的 59.88%),147 家协同单位。



2. 形成标准草案。在《医学模拟中心建设标准专家共识(2017)》和2020年调研的基础上,参考《住院医师规范化培训内容与标准》、《住院医师规范化培训基地认定标准》和《住院医师规范化培训培训基地评估指标》,形成了《住院医师规范化培训基地临床技能培训中心建设指南草案》。

3. 方案征求意见。方案制定后,由中国医师协会医学模拟教育专家委员会组织多次研讨,并提出修改意见,最终成稿。

### 三、结果

详见《住院医师规范化培训基地临床技能培训中心工作指南(2022年版)》,对其中的数字部分做如下说明:

1. 中心面积:参考《住院医师规范化培训培训基地评估指标》,要求中心面积不少于600平方米。考虑国家和各省住院医师规范化培训结业考试临床实践技能考试方案,要求能开展6站及以上的客观结构化临床考试(Objective Structure Clinical Examination, OSCE)。

2. 操作训练模型的种类:参考《住院医师规范化培训内容与标准》中各专业住院医师需要掌握的临床技能项目,结合临床技能培训中心普遍的实际情况,一般要求操作训练模型不少于50种类型。

3. 培训量:调研中,2019年59.9%的临床技能培训中心总培训量大于5,000人·学时/年,综合考虑住院医师在培训中,对临床技能培训项目的要求,以及每年要求完成的过程考核、年度考核、结业考核等需求,提倡充分发挥临床技能培训中心在住院医师培养中的重要作用,要求中心总培训量大于5,000人·学时/年,且满足住院医师的平均培训量不少于20学时/年/人。考虑不同专业住院医师对临床技能培训的需求不同,因此本标准的数据适用于承担多个专业住院

医师规范化培训的综合医院，专科医院或承担个别专业培训的综合医院，可依据专业特点及需求进行调整。

4. 临床技能培训教学过程中的师生比：调研中显示临床技能培训中心授课时的中位师生比为1:10。考虑实践技能课程的授课效果，要求授课时，授课师资与参加临床技能培训的住院医师人数比不低于1:15。

5. 专职管理人员：调研中显示临床技能培训中心专职人员的中位人数为2名。结合各中心的实际情况，要求中心需设置专职管理人员，专职管理人员应有明确的岗位职责，能够承担中心的场地和硬件管理、课程运行和开发、考核评价等相关工作。如中心承担本科及其他类型人员的培训，需适当增加专职管理人员配备。并根据需求适当配备专门负责设施设备运行的技术人员。



# 《住院医师规范化培训基地临床技能培训中心工作指南 (2022年版)》征求意见稿

临床技能培训中心（以下简称“中心”）又称医学模拟中心（Medical Simulation Center），是以提升医务人员的临床能力为目标，用模拟技术和医学模拟教学方法开展相关培训与考核的教育部门或平台。住院医师规范化培训基地均应设立符合标准的临床技能培训中心，以满足住院医师培训的需求。

## 一、目的

- 1、开展各类医学模拟培训，提升住院医师临床能力。
- 2、通过医学模拟教学方法对住院医师开展形成性评价和终结性评价，提升培训质量，检验培训效果。
- 3、对条件允许的中心，开展医学模拟教育相关研究及与医疗系统的深度整合，提高医疗安全。

## 二、组织管理

1、中心的设置相对独立，与培训基地的培训管理职能部门及专业基地间建立稳定的合作关系，落实完成住院医师规范化培训相关的各种培训及考核任务。

2、中心定位明确，将住院医师规范化培训作为中心的重要任务，搭建住院医师理论培训与临床实践的桥梁。每年有工作总结和计划，有明确的中长期发展规划，不断总结经验，提升质量。

3、中心的空间应在培训基地内部，或毗邻培训基地，以利于开展培训考核。中心空间相对独立，使用面积不少于600平方米。中心能根据不同的培训需求，可模拟出所需的临床场景，如门诊、病房、急诊室等。中心可开展6站及以上的客观结构化临床技能考试(OSCE)，



考站独立。在开展考核时，中心应有相应的候考室、考官培训室、保密室等功能区域，且具备一定的音视频采集功能，以保证考核的公平公正和可溯源等需求。

4、中心应根据基地承担的住培任务，配备种类齐全、数量充足的模型，并有足够的医疗设备、医用器械及耗材，与各种操作训练模型相配合，满足各专业基地的培训和考核要求。中心应兼顾专科医师培训和考核需求；探索虚拟仿真、高仿真模拟人、离体标本及动物手术等模拟形式在住院医师规范化培训中的应用。

5、培训基地对中心有固定的经费投入，满足中心的设备更新、维护、日常运行和师资培养等。

6、中心有健全的管理制度。包括但不限于中心主任及各类人员的岗位职责、使用及预约管理制度、培训及考核管理制度、师资管理制度、培训质量内部监控管理制度、设备与安全管理制度等。

7、中心负责人原则上应具备高级（含副高级）职称，有10年以上临床、教学或管理经验，熟悉医学模拟教育的理念，了解医学模拟教育发展趋势；其投入在中心的工作时间不少于其工作时间的50%；三年内应参加过国家级或省级的临床技能培训中心管理人员培训班，并获得培训合格证书。

8、中心需设置专职管理人员，专职管理人员应有明确的岗位职责，能够承担中心的场地和硬件管理、课程运行和开发、考核评价等相关工作。如中心承担本科及其他类型人员的培训，需适当增加专职管理人员配备。并根据需求适当配备专门负责设施设备运行的技术人员。专职人员应参加过国家级或省级的临床技能培训中心管理人员培训班，并获得培训合格证书。

9、中心免费向专业基地及住院医师开放。

### 三、师资队伍

1、中心有师资的遴选、聘任、培训、考核和激励机制。中心应建立各专业核心教师及模拟教师的教师梯队，长期稳定地开展模拟教学。核心教师是指能承担模拟课程开发、模拟师资培训及教学督导工作的专家。模拟教师是指经过培训基地遴选、聘任和培训，具备一定的临床教学和模拟教学经验，能规范、熟练开展模拟培训的指导教师。

2、临床技能培训过程中，提倡小班授课，授课时，模拟教师与参加培训的住院医师人数比不低于 1:15。

3、中心的模拟教师应不断学习，提升教学能力。至少有 20%的模拟教师在三年内参加过国家级或省级的模拟师资培训班，并获得培训合格证书。

4、中心定期对模拟教师的教学能力进行考核与评价，激励教师参与模拟教学工作，鼓励教师参与医学模拟教学研究。教师参与模拟教学工作可在绩效考核、职称晋升等环节中发挥作用。

5、中心有一定数量，且相对固定的标准化病人，可满足住院医师规范化培训及考核需求。

### 四、临床技能培训的开展与实施

1、对模拟教学有正确的定位和认识，模拟教学是住院医师规范化培训理论与实践教学的中间环节，将模拟教学与理论教学和临床实践教学相整合，充分发挥模拟培训的桥梁作用。

2、中心与住培管理职能部门、专业基地紧密合作，建立各专业住院医师临床技能培训课程体系 and 培训计划，并有措施保障临床技能培训计划的实施。

3、临床技能培训课程能够满足各专业基地住院医师临床技能培训要求，体现专业特点和岗位胜任力，体现分层递进的培训理念，教



学过程中对培训对象注重形成性评价。适当开设专科技能操作培训与综合能力训练课程。（具体项目可详见附件）

4、中心总培训量不少于 5000 人·学时/年，且满足住院医师的平均培训量不少于 20 学时/年/人。

### 五、临床技能考核的开展与实施

1、中心与住培管理职能部门及专业基地展开合作，开展各主要专业住院医师过程考核和年度考核中的临床技能考核。

2、有科学的考核标准和完善的考核实施方案。能开展专科操作技能考核评价和综合能力考核评价。

3、对有一定考核经验的基地，应积极承担省市级以上的住院医师规范化培训结业考核临床实践技能考试、医师资格考试临床实践技能考试等考核任务。

4、中心应建立相对固定的考官库，常规开展考官培训，保证考核结果的一致性。

5、中心常规开展考试后的分析工作，结果反馈相关人员，用于指导日常教学改进。

### 六、质量控制

1、中心有专人负责并常规开展临床技能培训的内部质量控制。定期邀请督导、同行、教学管理人员和培训对象等参与对培训计划、课程内容、培训过程、培训效果、中心服务等方面的全方位评价。

2、各种评价结果有记录，及时有效反馈给专业基地、师资、培训对象等相关人员，评价反馈能够切实改进培训工作，有效提升培训质量。

3、培训基地应定期监督中心住院医师规范化培训工作的开展与落实情况（不少于每季度 1 次），并对整体培训质量负责。

4、中心每年进行年度总结，并向中国医师协会上报中心运行情况数据。

## 七、其他

对发展较好的中心，鼓励开展医学模拟教育相关研究，推动医学模拟教育工作的发展与创新。鼓励将医学模拟与医疗系统进行深度整合，提高医疗安全，提升医疗系统的整体能力。

## 八、说明

本指南中的要求以承担多个专业住院医师规范化培训的综合医院为参照设立，专科医院或承担个别专业培训的綜合医院可依据专业特点及需求进行调整。

本指南适用于全国各培训基地临床技能培训中心的建设、管理与运行。各培训基地可以根据实际情况进行适当调整，但不能偏离其基本框架。

附件：部分专业建议开设的临床技能模拟培训项目



## 附件：部分专业建议开设的临床技能模拟培训项目

根据《住院医师规范化培训内容与标准（2022年版）》中各专业培训细则中的技能培训要求，结合现阶段临床技能模拟培训开展情况及设施设备的配备状况，拟定了部分专业（内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、麻醉科、全科等）建议开设的临床技能模拟培训项目。各基地可根据自身情况参照使用。其他专业的临床技能培训项目各培训基地可根据本基地实际情况增设。

专业	临床技能培训项目	
	建议开设	可根据需求开设
公共培训内容	病史采集 体格检查 医患沟通 心电图操作 手术区消毒、铺巾 手术刷手法 穿、脱手术衣 戴无菌手套 手术基本操作：切开、缝合、结扎、止血 清创术 开放性伤口的止血包扎 脓肿切开术 换药与拆线 吸氧术 吸痰术 胃管置入术 三腔二囊管止血法 导尿术（男，女） 动、静脉穿刺术 胸腔穿刺术 腹腔穿刺术 腰椎穿刺术 骨髓穿刺术 脊柱损伤的搬运 四肢骨折现场急救外固定术 心肺复苏 电除颤 简易呼吸器的应用	

专业	临床技能培训项目	
	建议开设	可根据需求开设
	穿、脱隔离衣/防护服	
内科	心脏电复律 气管插管术 洗胃术 输血 关节腔穿刺术 机械通气（有创、无创） 危重病人生命支持 危重病人转运	结肠镜检查 胃镜检查 支气管镜检查 冠状动脉介入诊疗 深静脉穿刺置管术 心包穿刺术 内科危重患者抢救
外科	体表肿物切除术 手法复位技术 骨折夹板、石膏绷带固定技术 骨牵引术 封闭术 关节腔穿刺术 创伤急救技术 气管插管术 深静脉穿刺置管术 膀胱穿刺造瘘术 胸腔闭式引流术 胸腔闭式引流管拔除 腹腔镜基本操作技术 机械通气（有创、无创）	膀胱镜检查 静脉切开术 心包穿刺术 中心静脉压测定 离体动物器官手术培训 活体动物手术培训 支气管镜检查术
妇产科	盆腔检查 阴道分泌物检查 宫颈细胞学检查 经阴道后穹窿穿刺术 宫腔探查术 子宫颈扩张术 诊刮/分段诊刮术 肛门指诊 产科四步触诊法 骨盆内、外测量 阴道分娩接生 会阴侧切及缝合术 宫腔负压吸引术 宫内节育器放置与取出术 新生儿复苏 气管插管术	腹腔镜训练 宫腔镜训练 异常阴道分娩 产钳助产术 妇产科危重症抢救
儿科	新生儿体格检查 小儿体格指标测量	呼吸机使用 儿科危重症抢救



专业	临床技能培训项目	
	建议开设	可根据需求开设
	婴儿及儿童心肺复苏术 小儿心脏电复律 小儿气管插管术 新生儿复苏 小儿胸腔穿刺术 小儿骨髓穿刺术 小儿腰椎穿刺术 小儿静脉穿刺术 小儿导尿术 儿科吸氧术 婴儿鼻胃插管术	
急诊科	输血 心脏电复律 气管插管术 机械通气（有创，无创） 洗胃术 深静脉穿刺置管术 骨折复位固定术 危重病人生命支持 危重患者转运	胸腔闭式引流术 心包穿刺术 气管切开术 危重患者抢救
麻醉科	心脏电复律 气道管理（面罩通气、气管插管、喉罩通气、困难气道） 椎管内麻醉 神经阻滞 输血 环甲膜穿刺切开术 动脉穿刺置管术 深静脉穿刺置管术 围术期常见危机管理	超声引导下深静脉穿刺置管术 超声引导下动脉穿刺置管术 围术期危机管理
全科	灌肠术 注射术（皮内，皮下，肌肉） 静脉输液 小儿生长发育测量 小夹板及石膏固定 体表肿物切除 咽拭子采集术	关节腔穿刺术 儿童心肺复苏 气管插管术 环甲膜穿刺术 产科四步触诊 骨盆外测量 妇科检查

